

**RASEINIŲ MENO MOKYKLOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO
REZULTATAI**

2020-11-14

NVŠ teikėjas – Raseinių meno mokykla

Vizito laikas – 2020-11-04 – 2020-11-05

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorinio vertinimo grupė: Rūta Kutraitė - grupės vadovė, Danutė Vizbarienė – koordinatorė, Raseinių rajono savivaldybės vyriausioji specialistė, Vijoleta Norkutė – narė, Kelmės rajono savivaldybės vyriausioji specialistė

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja	1.1. Vaikų ugdymas kryptingas, orientuotas daugiau nei į vienos kompetencijos ugdymą. Ugdymo turinys formuojamas ir organizuojamas taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų visą gyvenimą būtinų bendrųjų – pasitikėjimo, bendravimo, komunikavimo, tolerancijos, atsakomybės kompetencijų ir specifinių dalykinių kompetencijų. Mokykloje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio muzikos, dailės, teatro ir šokio FŠPU ugdymo programos, ankstyvojo muzikinio, gitaros neformaliojo švietimo programos. Dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai gilina tęstinio, kryptingo meninio ugdymo programose, dalyvaudami meninių kolektyvų veiklose, konkursuose, renginiuose. Formalųjį švietimą pa pildančio ugdymo ir neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimą reglamentuoja ugdymo planas, kurį kiekvienais mokslo metais sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta

<p>individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.</p> <p>1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</p>	<p>darbo grupė. Planas derinamas su mokyklos taryba ir Savivaldybės administracija. Ugdymo planą tvirtina direktorius. Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48 „Dėl rekomendacijų dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo patvirtinimo“, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, mokyklos metiniu veiklos ir strateginiu planais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo procesus.</p> <p>1.2. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus. Mokytojai vaikus ir jų tėvus (tėvų pageidavimu, numatyta sutartyje) supažindina su programos tikslais, uždaviniais, programos turiniu, numatomomis veiklomis, renginiais. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į tėvų susirinkimus, individualias konsultacijas, koncertus, konkursus ir kitus renginius. Mokytojas su tėvais aptaria pasiektus rezultatus mokinio pažangą, ugdymosi problemas. Mokykla užtikrina, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) laiku gautų objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinio mokymąsi, pažangą, elgesį, iškilusias problemas. Mokslo metų eigoje programa koreguojama atsižvelgiant į vaikų poreikius, gebėjimus, amžių.</p> <p>Mokytojai ir administracija vadovaujasi Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2017 m. balandžio 12 d. Raseinių meno mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-37, nuostatomis.</p> <p>Ugdymo rezultatą tėvai mato dalyvaudami renginiuose, koncertuose, lankydamiesi pamokose, pamokose.</p> <p>1.3. Vertinimo kriterijai aprašyti Mokinių pasiekimų pažangos vertinimo apraše, patvirtintame 2018 m. rugšėjo 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-66. Nustatyta aiški vertinimo tvarka – vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos, principai, vertinimo kriterijai, vertinimo organizavimo tvarka. Apraše nurodyti FŠPU ir NVŠ programų mokinių pasiekimų vertinimo įrankiai ugdymo procese ir baigus ugdymo programą. Nustatyti aiškūs tiek vaikui, tiek mokytojui suprantami visų mokomųjų dalykų individualaus ir grupinio ugdymo pažangos vertinimo kriterijai. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, dera su keliamais ugdymo tikslais.</p> <p>Vertinama kiekvieno vaiko individuali pažanga aptariama su vaiku, vaiko tėvais (globėjais).</p> <p>Pasiekimai ir pažanga vertinami formaliai (10 balų sistemoje), kai užduočių atlikimas vertinamas formaliais kriterijais, ir neformaliai, kai vertinimas vyksta nuolat stebint, kalbantis, diskutuojant, refleksijos metu pasirinkta forma – ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis, pagyrimais, pastebėjimais, skatinimu išsikelti aukštesnius tikslus ir jų siekti (dalyvauti konkursuose, parodose, rengti asmenines parodas, vaidinti spektakliuose). Vaikas motyvuojamas pats įsivertinti savo pažangą: įgytas ar patobulintas bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Su mokiniu aptarta pažanga skatina būti patiems atsakingiems už mokymosi procesą, stiprina motyvaciją siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.</p>
---	--

		<p>Vertinime svarbi tėvų pastebėta vaiko pažanga pasirinktoje neformaliojo švietimo srityje, kuri turi teigiamą įtaką kitoms vaiko ugdymosi sritims. Individuali mokinio pažangos ir pasiekimų informacija panaudojama pritaikant ugdymo turinį individualiai tolimesniam mokymui.</p> <p>Mokinio pažanga rašytine forma fiksuojama individualiuose dienyuose, mokinio asmens bylose.</p> <p>Dėl mokinių pažangos vertinimo tariamasi ir diskutuojama metodinėse grupėse, metodinėje taryboje.</p> <p>1.4. Mokiniais, baigusiais FŠPU programas, išduodamas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pažymėjimas. Baigusiais neformaliojo švietimo programas išduodamas mokyklos pažymėjimas, kuriame nurodomos įgytos kompetencijos. Mokiniais, kurie baigė tik dalį programos, išduodama mokyklos pažyma.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p> <p>Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos (1.1.) tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas</p> <p>Mokykloje tikslingai ir nuosekliai ugdomos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos. Dalykinės kompetencijos ugdomos pamokose, akademinuose koncertuose, konkursuose. Organizuojami susitikimai – meistriško pamokos su profesionaliais įvairių sričių menininkais. Tikslas – ne tik plėsti mokinių kultūrinės srities akiratį, bet ir patirti įvairius ugdymo metodus, įgyti naujų dalykinių kompetencijų.</p> <p>Bendrosios kompetencijos – bendravimo ir bendradarbiavimo, atsakomybės, tolerancijos - ugdomos mokyklos renginiuose, festivaliuose, meninių kolektyvų pasirodymuose, tarpdisciplininuose projektuose.</p> <p>Gausus mokyklos mokinių – įvairių respublikinių ir tarptautinių konkursų laureatų ir diplomantų skaičius rodo, kad vaikų profesinės kompetencijos ugdomos aukštu lygmeniu. Susitarimai dėl kompetencijų ugdymo fiksuoti ugdymo plane, metų veiklos plane. Mokykloje sukurta ugdymo sistema, leidžianti mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo programą, toliau tobulinti dalykines kompetencijas mokomųjų kolektyvų, tęstinio, kryptingo meninio ugdymo programose. Dalyvavimas konkursuose, koncertinėse programose yra ir bendrųjų, ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Atsižvelgiant į mokyklai skiriamą finansavimą, ugdymo planas kasmet koreguojamas. Mokykla vykdo formalųjį švietimą papildančio ir neformaliojo ugdymo programas, kurios skiriasi apimtimis, ugdymo tikslais ir uždaviniais, todėl mokymosi sutartyse tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu yra įtrauktas punktas, apibrėžiantis šiuos susitarimus. Mokslo metų pradžioje mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) aptaria ne tik mokymo, bet ir mokymosi tikslus, lūkesčius. Mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškūs mokinio individualios pažangos vertinimo kriterijai, vertinimo formos. Mokykloje susitarta naudoti įvairius vertinimo tipus pagal vertinimo paskirtį – ugdymo procese ir baigus programą. Susitarimai fiksuoti Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše. Pokalbiuose</p>
--	--	--

		<p>dalyvavę mokiniai teigė, kad mokytojai skatina įsivertinti pažangą, įvardinti mokymosi sunkumus ir kartu numato priemones, padėsiančias tai įveikti. Mokiniam, baigusiems formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, išduodami Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyto pavyzdžio pažymėjimai, baigusiems neformaliojo ugdymo programas – mokyklos vadovo patvirtinti pažymėjimai.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.</p> <p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>2.1. Vaikas išsikelia asmeninius tikslus ir su mokytojo pagalba, įgydamas naujų gebėjimų, jų siekia. Vaikas žino ir supranta, kad yra mokyklos bendruomenės narys, išmoksta veikti komandoje, tolerancijos kitam ir išsakyti kritikai, išmoksta prisiimti atsakomybę už bendrą susitarimą ir tikslų įgyvendinimą; supranta, kad visi mokiniai yra skirtingų gebėjimų, gerbia ir stengiasi geranoriškai padėti kitam asmeniui siekti pažangos.</p> <p>Vaikas pasitiki savimi, noriai dalyvauja mokyklos veiklose, nugali viešų pasirodymų baimę. Įgytos bendrosios ir dalykinės kompetencijos padeda gyvenime atsispirti neigiamoms įtakoms, sustiprina ryšius su bendraamžiais, sustiprėja atsakomybė už bendro darbo rezultata.</p> <p>Vaikas skatinamas gilintis į meno kūrinio prasmę, gerbti ir puoselėti savo krašto kultūrą, kitas kultūras, prisidėti prie artimiausios aplinkos vertybių išsaugojimo, bet kartu būti atviru kaitai, ieškojimams, naujoms idėjoms ir naujai patirčiai.</p> <p>Mokiniai supranta mokymosi meno mokykloje vertę, turi tolimesnių mokymosi tikslų pasirinkdami tęstinio mokymosi programą, dalyvavimą meniniuose kolektyvuose, rinkdamiesi meninės krypties studijas.</p> <p>Kultūrinė veikla integruojama į mokomųjų dalykų temas, siejama su asmenine mokinio patirtimi, mokyklos tradicijomis ir vertybėmis, mokinio gyvenama aplinka. (Kultūrinės veiklos organizavimo aprašas 2016 m. gruodžio 29 d. įsakymas Nr. V-59, anketiniai duomenys).</p> <p>2.2. Kiekvienas ugdytinis patiria sėkmę, jaučiasi saugus ir nebijo klysti, klausti mokytojo, draugų. Mokytojas padeda suprasti klaidas ir jas ištaisyti. Pastebima ir vertinama net mažiausia vaiko pažanga. Mokytojas planuoja ir parenka individualizuotas ugdymo(si) užduotis, metodus ir formas taip, kad maksimaliai skatintų kūrybiškumą, atskleistų mokinio prigimtinius gebėjimus, motyvuotų mokytis ir skatintų meninę saviraišką, išgyventų meninio ugdymo pažinimo ir kūrybos džiaugsmą ir patirtų mokymosi sėkmę. Parinktas ugdymo turinys atitinka vaiko amžių, jo gebėjimus, interesus ir mokyklos tikslus. Mokinys patiria gerų emocijų, auginama jo emocinė branda ir kultūrinis suvokimas. Mokiniai skatinami džiaugtis tiek savo, tiek kitų mokinių kūrybiniais laimėjimais, pasiekimais ir padaryta pažanga.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p>

		<p>Mokykloje mokosi aukštesniųjų gebėjimų ir motyvacijos vaikai, suprantantys mokymosi meno mokykloje vertę. Pamokų metu ir nepamokinėse veiklose mokytojai nuoširdžiai bendrauja su mokiniais, skatina juos išsikelti tikslus, siekti aukštesnių rezultatų, išbandyti save konkursuose, išgyventi sėkmes ir pasirengti nesėkmei. Mokytojos ekspertės J. Daugėlienės 2019 m. atlikto kokybinio tyrimo metu nustatyta, kad mokiniai geba išsikelti ugdymo tikslus, pozityviai vertina ugdymo procesą, suvokia tiesiogines asmeninių pastangų ir ugdymo(si) rezultatų sąsajas. Pokalbyje su mokiniais išaiškėjo, kad jie mokymosi proceso metu nebijo klysti ir, padedami mokytojo, taisyti klaidas. Ugdymo(si) užduotys individualizuotos, skatinančios atsiskleisti mokinio prigimtiniams gebėjimams, motyvuojančios patirti mokymosi sėkmę. Kultūrinė mokyklos veikla integruojama į mokomųjų dalykų programas, mokiniai dalyvauja miesto švenčių, respublikinių dainų švenčių programose.</p> <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai daro išvadą, kad</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
<p>3. Grįžtamasis ryšys *</p>	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.</p> <p>3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais/rūpintojais).</p>	<p>3.1. Mokyklos bendruomenė supranta, kad sėkmingam ugdymo tikslų pasiekimui, turinčiam įtakos mokymuisi ir asmeniniams pasiekimams, didžiulę reikšmę turi grįžtamasis ryšys. Mokykla užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų pateikiama laiku, informatyvi, asmeniškai ir skatinanti siekti asmeninės pažangos. Neformaliojo švietimo mokytojai reguliariai užsiėmimų metu su mokiniais aptaria jų pasiekimus, pažangą, ugdymosi eigą. Refleksija vyksta po dalyvavimo renginiuose, konkursuose, parodose, pamokų metu. Refleksijos metu aptariamoms tobulintinos sritys, numatoma tolimesnė veikla.</p> <p>3.2. Ugdymo(si) rezultatai, pažanga, pokyčiai aptaria su tėvais, mokyklos administracija, mokyklos metodinėse grupėse ir numatomos priemonės ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>Numatomos priemonės pažangos skatinimui – mokyklos direktoriaus padėkos raštai, teikiami kandidatai Savivaldybės mero padėkoms gauti, Savivaldybės premijoms už aukštus meninius pasiekimus, nuopelnus krašto kultūrai. Tėvai, globėjai kviečiami dalyvauti ir dalyvauja renginiuose, lydi vaikus į koncertus, konkursus. Tėvams, globėjams informacija apie vykdomas veiklas reguliariai pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje, naujienos skelbiamos socialiniame tinkle. Renkami duomenys apie FŠPU ir NU programų įgyvendinimo rezultatus, kurie viešinami mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos direktoriaus metinėse ataskaitose.</p>

		<p>Vertinimo lygis – vidutiniškai</p> <p>Mokykloje vyraujantys draugiškas ir pagarbus mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšys yra geras pokalbių su vaiku apie jo mokymosi sėkmes ir nesėkmes pagrindas. Kiekviena pamoka prasideda nuo pokalbio, kaip sekėsi mokytis namuose, kokias užduotis įveikti buvo sudėtinga. Kiekvienas mokytojas turi savo sukurtą vaiko motyvavimo būdą kasdienio ugdymo proceso eigoje. Po akademinų koncertų, atsiskaitymų, įskaitų ir egzaminų mokytojas su mokiniu aptaria rezultatus - kas pavyko, ką reikia tobulinti. Pokalbiuose tėvai ir mokiniai akcentavo, kad mokytojai reguliariai palaiko ryšius, informuodami tėvus apie ugdymo(si) rezultatus ir asmeninę vaiko pažangą. Neformaliojo ugdymo įstaigos atlieka ir vaikų užimtumo funkcijas, todėl dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) nepakankamas domėjimasis savo vaiko popamokine veikla ir pasiekimais – socialinė problema. Visi tėvai (globėjai, rūpintojai) informaciją gauna tiesiogiai iš mokytojų arba komunikacijos priemonių pagalba, tačiau grįžtamasis ryšys ateina iš sąmoningų, atsakingų žmonių. Šie tėvai (globėjai, rūpintojai) džiaugiasi mokytojų dėmesiu, geranoriškumu ir laiku suteikiama informacija. Jie noriai dalyvauja renginiuose, koncertuose, lydi savo vaikus į konkursus, drauge su mokytojais džiaugiasi vaiko pasiekimais ir pažanga.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
<p>4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</p> <p>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše nustatytus reikalavimus (išsilavinimą įrodantys dokumentai, pedagoginių – psichologinių žinių kurso išklauso pažymėjimai). Dirba 42 pedagogai: 2 mokytojai ekspertai, 10 mokytojų metodininkų, 25 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai, 2 neatestuoti mokytojai. 2017-2020 m. vyresniojo mokytojo kvalifikaciją įgijo 4 mokytojai, mokyklos direktorė įgijo 3 vadybinę kategoriją.</p> <p>4.2. Nustatyti aiškūs kvalifikacijos tobulinimo tikslai, uždaviniai ir principai, formos (Metodinės veiklos organizavimo nuostatai, patvirtinti 2017 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-01).</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimas mokykloje vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-556, Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-889, Meno mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. sausio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-91., Metodinės veiklos organizavimo</p>

		<p>nuostatais.</p> <p>Metodinėse grupėse, atsižvelgiant į individualius pedagogų poreikius, šalies ir mokyklos prioritetus, mokytojų veiklos tikslus, finansines galimybes, planuojamos kvalifikacijos kėlimo priemonės. Metodinė taryba parengia mokyklos kvalifikacijos tobulinimo renginių planą kiekvieniems mokslo metams. Mokykloje veikia fortepijono, pučiamųjų, akordeono ir styginių instrumentų, muzikos teorijos, teatro, šokio, dailės ir Ariogalos skyriaus metodinės grupės. Metodinės grupės veiklą planuoja vadovaudamosi mokyklos strateginiu planu, ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir kitais mokyklos teisės aktais. Metodinių grupių vadovai įgyvendintų tikslų ir uždavinių ataskaitas teikia mokytojų tarybos posėdžių metu.</p> <p>Tobulinant ugdymo(si) kokybę mokykloje didelis dėmesys skiriamas grįžtamajam ryšiui. Mokytojai dalinasi įgyta patirtimi su kolegomis: įgytas žinias pritaiko praktinėje veikloje – atvirų pamokų ir renginių vedimas, stebėjimas ir aptarimas, metodinių priemonių parengimas, pranešimai metodinėje grupėje ar metodinėje taryboje.</p> <p>2018 m. kvalifikaciją mokytojai tobulino 1317 val. per metus, suorganizuota 14 metodinių renginių; 2019 m. kvalifikaciją mokytojai tobulino 1454 val. per metus. Suorganizuota mokykloje 11 metodinių renginių. Kvalifikacijos tobulinimo renginių plane numatytos priemonės įgyvendintos ir viršytos (direktoriaus mokyklos metinės ataskaitos).</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p> <p>Mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. Mokykla turi kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą, kuriame numatyti kvalifikacijos tobulinimo principai, formos ir organizavimo tvarka. Prioritetai apibrėžti mokyklos metiniame veiklos plane, numatytos galimybės tobulinti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokytojų bei darbuotojų kompetencijas. Mokytojai organizuoja autorinius seminarus, skaito pranešimus, paskaitas, dalijasi gerąja darbo patirtimi su bendradarbiaujančių rajonų meno ir muzikos mokyklų kolegomis. Esant ribotoms finansinėms galimybėms, mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi tarpusavyje, veda arba stebi kolegų atviras pamokas, rengia ir skaito pranešimus metodinėse grupėse arba mokyklos metodinėje taryboje. Mokytojai turi galimybę 5 dienas per metus kelti kvalifikaciją. Pedagoginiai darbuotojai ir administracija išsako savo poreikius, į kuriuos atsižvelgiant organizuojama ir dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Kvalifikacijos tobulinimo tvarkos apraše numatyta, kokiomis aplinkybėmis mokytojams suteikiami prioritetai kvalifikacijai tobulinti.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
--	--	--

<p>5. Veiklų prieinamumas</p>	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>5.1. Meno mokykla užtikrina poreikį ugdytis visose meno srityse – muzikos, teatro, dailės, šokio. Pagal ugdymo planą vaikams užtikrinamas ankstyvasis, FŠPU pradinis ir pagrindinis branduolio ir pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų ugdymas. Mokiniai pagal savo poreikį gilina žinias, stiprina gebėjimus tęstinio ugdymo, meninių kolektyvų programose. Savivaldybės tarybos sprendimu meno mokykloje gali mokytis 410 vaikų. Užtikrintas teritorinis prieinamumas – ugdymas vyksta Raseinių mieste, skyriuose Šiluvoje, Ariogaloje, Viduklėje. Važinėjantiems vaikams apmokamos kelionės išlaidos.</p> <p>Kasmet mokytojai organizuoja atvirų durų dienas, muzikinių instrumentų mugės bendrojo ugdymo mokyklose, kūrybines vasaros stovyklas. Vaikai turi galimybę, tiesiogiai susipažinti su meno sritimis, motyvuojami mokytis meno mokykloje.</p> <p>Mokiniam, baigusiam programą ar dalį programos, sudarytos sąlygos dalyvauti meniniuose kolektyvuose. Mokykloje atlikta savanoriška veikla pripažįstama praktinio darbo ar mokymosi patirtimi, gali būti užskaityta kaip socialinė veikla (pagal bendrojo ugdymo planus)(Savanoriškos veiklos organizavimo aprašas, patvirtintas 2017 m. kovo 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 28₁).</p> <p>5.2. Mokykloje paslaugos prieinamos vaikams su specialiaisiais poreikiais, veiklas pritaikant pagal vaikų gebėjimus ir poreikius, su tėvais individualiai aptarus vaikui tinkamiausią veiklą. Tikslingai pritaikyta programa pagerina vaiko fizinę ir psichologinę savijautą.</p> <p>5.3. Apmokėjimas už paslaugas taikomas, vadovaujantis Raseinių savivaldybės tarybos aprašu, patvirtintu Raseinių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 24 d. sprendimu Nr. TS-281.</p> <p>Numatytos nuolaidos už mokslą mokiniams, turintiems mažiau galimybių dėl socialinės padėties. Taip pat nuolaidos pritaikomos ir ypatingai gabiems mokiniams. Iš viso mokėjimo nuolaidos už suteiktas paslaugas 2019-2020 m. m. buvo pritaikytos 64 vaikams.</p> <p>5.4. Apie priėmimą į meno mokyklą informacija kiekvienais metais skelbiama pavasarį ir rudenį meno mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook mokyklos paskyroje, rajono savaitraštyje „Alio, Raseiniai“, kituose informacinėse priemonėse, mokyklos lauko ir vidaus skelbimo lentose. Bendradarbiaudami su rajono švietimo įstaigomis informacija apie mokinių priėmimą į programas platinama TAMO ir tampa prieinama kiekvienam mokiniui ir tėvams.</p> <p>Mokyklos internetinėje svetainėje kiekvieną savaitę pateikiame informaciją apie mokyklos veiklą ir pasiekimus.</p> <p>Mokykloje paslaugos teikiamos vadovaujantis nuostatais, strategija, ugdymo planu, metiniu veiklos planu, mokyklos kultūrinės veiklos organizavimo aprašu, stojamojo egzamino į FŠPU ir NVŠ programas organizavimo ir mokinių paskirstymo pagal programas vykdymo tvarkos aprašu ir mokyklos finansinėmis galimybėmis.</p>
-------------------------------	--	--

		<p>Įvertinimo lygis – aukštas</p> <p>Ugdymo paslaugų poreikis didesnis nei galimybės suteikti paslaugas (5.1) ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos programų pasiūla sudaro sąlygas ugdytis įvairių meninių polinkių turintiems vaikams pagal dailės, muzikos, teatro ir choreografijos programas. Dėl riboto finansavimo ir savivaldybės tarybos sprendimu nustatyto mokinių skaičiaus ne visi vaikai, norintys mokytis neformaliojo ugdymo mokykloje, patenka į ją. Meninio ugdymo poreikis mieste ir rajone yra didesnis, negu mokykla gali šiuo metu patenkinti. Mokykla neturi galimybės plėsti programų pasiūlos, tačiau iš pokalbių su miesto ir rajono bendruomenių nariais žino, kokių naujų programų pageidauja mokiniai, ir palankiai susiklosčius aplinkybėms, planuoja jas įgyvendinti.</p> <p>Atokesnėse rajono vietovėse yra mokyklos filialai, kuriuose ugdomi mokiniai, gyvenantys atokesnėse rajono vietovėse. Lanksti paslaugų kainodara leidžia pritaikyti nuolaidas socialinę atskirtį patiriančių šeimų vaikams bei paskatinti puikius mokymosi rezultatus pasiekusius vaikus. Mokyklos internetinėje svetainėje pateikiama išsami informacija apie teikiamas paslaugas, FŠPU ir NU programų turinys, ugdymo planai, mokyklos vidaus tvarkos dokumentai, reglamentuojantys paslaugų teikimo tvarką. Informacija apie mokyklos teikiamas paslaugas skleidžiama per bendrojo ugdymo mokyklų elektroninį dienyną, mokyklos lauko ir vidaus skelbimų lentose. Informatyvi ir patraukli mokyklos internetinė svetainė, kurioje informacija reguliariai atnaujinama. Mokiniais patraukliausia ir populiariausia mokyklos Facebook paskyra, per kurią informacija greitai pasiekiami mokiniais ir jų tėvams.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
6. Ugdymo planas*	<p>6.1. Ugdymo planas yra nuoseklus ir logiškas, parengtas vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos/ planai atnaujinamos/-i ar koreguojamos/-i atsižvelgiant į</p>	<p>6.1. Ugdymo planą kiekvienais mokslo metais rengia direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Planas derinamas su mokyklos taryba, Savivaldybės administracija. Ugdymo planą patvirtina direktorius. Planas atitinka teisės aktus, rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48 „Dėl rekomendacijų dėl meninio formalųjų švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo patvirtinimo“, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, mokyklos metiniais veiklos ir strateginiu planais ir kitais dokumentais.</p> <p>Formuojant ugdymo plano turinį, vadovujamasi švietimo stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese rezultatais.</p> <p>Ugdymo plane įteisinti susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo trukmės, ugdymo programoms</p>

<p>kintančius poreikius. 6.3. Ugdymo programoje /plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>įgyvendinti skirtų ugdymo valandų paskirstymo, mokymosi aplinkos kūrimas, ugdymo individualizavimo, švietimo pagalbos mokiniui teikimas, bendradarbiavimo su tėvais nuostatos, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas, ugdymo programų įgyvendinimo bendrosios nuostatos ir vykdymas.</p> <p>6.2. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus ir pažangą, vaikų ir tėvų poreikius, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas mokyklos administracijai koreguoti ugdymo turinio įgyvendinimo ir pedagoginio proceso organizavimą, ugdymo inovacijų diegimą. Mokykla pagal galimybes, įvertindama finansinius ir žmogiškuosius išteklius, atsižvelgia į mokyklos bendruomenės poreikius, koreguoja ugdymo planą.</p> <p>6.3. Metodinės grupės svarsto parengtų dalykų programų projektus, jos patvirtinamos mokyklos administracijos ir užregistruojamos kvalifikacijos tobulinimo ir renginių registre (KTPRR). Su programomis galima susipažinti mokykloje.</p> <p>Mokytojai, planuodami ir organizuodami ugdymo procesą, parenka tokius ugdymo metodus, kurie motyvuotų ir maksimaliai įtrauktų mokinių į ugdymo procesą, leistų pasiekti geriausių rezultatų. Metodai parenkami atsižvelgiant į vaiko amžių, jo gebėjimus, motyvaciją. Dauguma programose naudojamų metodų yra įtraukiantys aktyviai dalyvauti: demonstravimas, vaikų praktinė veikla pamokų, užsiėmimų (repeticijų, parodų rengimo, kūrybinių dirbtuvių ir kt., renginių) metu, refleksija (mokytojų ataskaitos, metodinės rekomendacijos).</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p>
	<p>Ugdymo planas yra nuoseklus ir logiškas, parengtas vadovaujantis teisės aktais (6.1). Tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos ugdymo plano projektą rengė vadovo sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas yra vienas pagrindinių mokyklos veiklos dokumentų, kuriame užfiksuoti susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo trukmės, ugdymo programoms įgyvendinti skirtų valandų skaičiaus, branduolio ir pasirenkamųjų dalykų, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdymo individualizavimo ir kitų įstaigai svarbių veiklos aspektų. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis formalųjį švietimą papildančio ugdymo rekomendacijomis, nuoseklus ir logiškas, pagrįstas ugdymo proceso stebėsenos rodikliais. Ugdymo plane valandos paskirstytos atsižvelgiant į vaiko amžiaus tarpsnius, mokomojo dalyko specifiką. Plane numatyta pagalbos mokiniui ugdymo procese tvarka, ugdymo individualizavimo, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) gairės. Mokytojai žino ugdymo plano turinį, pagrindines nuostatas, susitarimus ir jais vadovaujasi.</p> <p>Ugdymo programos atnaujinamos ir koreguojamos, atsižvelgiant į ugdymo proceso stebėsenos rodiklius ir kintančius poreikius. Ugdymo programose numatytose veiklose vyrauja ugdymo metodai, kurie, atsižvelgiant į vaiko amžių, skatina maksimaliai įsitraukti į ugdymo procesą. Muzikinės krypties programų, kurių pagrindinė veikla vyksta individualių pamokų forma, vykdoma įtraukiančiųjų, aktyvių</p>

		<p>ugdymo metodų pagalba Muzikos teorijos dalyko pamokose naudojamos kompiuterinės technologijos, aktyvios klaviatūros. Šių ugdymo priemonių dėka teorinių dalykų pamokos tampa patrauklios mokiniams ir tai turi įtaką ugdymo proceso sėkmei. Programų, vykdomų grupinėmis darbo formomis, aktyvieji ugdymo metodai naudojami pamokose ir popamokinėje veikloje – repeticijos, parodų rengimas, kūrybinės dirbtuvės, renginių vedimas.</p> <p>Įvertinimo lygis - aukštas</p>
7. Personalo vadyba	<p>7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.</p> <p>7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.</p> <p>7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas</p>	<p>7.1. Mokykloje darbuotojų kaita nedidelė, mokytojų dirba tiek, kiek reikia užtikrinti ugdymo plane numatytą valandų skaičių įgyvendinti ugdymo programas. Dauguma mokytojų turi ilgalaikę darbo patirtį.</p> <p>7.2. Laisvos darbo vietos skelbiamos viešai mokyklos internetinėje svetainėje, Savivaldybės tinklapyje, užimtumo tarnyboje. Į konkursines darbo vietas informacija patalpinama Valstybės tarnybos portale. Mokytojų pavadavimo procedūros aptartos darbuotojų darbo apmokėjimo apraše.</p> <p>7.3. Darbuotojai motyvuojami ir skatinami vadovaujantis mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašo, darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašo, darbo tvarkos taisyklių nuostatomis. Sudaromos sąlygos tikslingam mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimo, skatinimo tvarka nustatyta Vidaus tvarkos taisyklėse, kvalifikacijos kėlimo apraše, darbo apmokėjimo apraše. Mokyklos direktorius sudaro sąlygas darbuotojų kvalifikacijai kelti ne mažiau kaip 18 valandų per metus. Nepakankamas finansavimas apmokėti kvalifikacijos kėlimo išlaidas.</p> <p>7.4. Mokyklos direktorius tvirtina mokytojų ir darbuotojų pareigybių aprašymus, kuriuose aiškiai nustatytos darbuotojų funkcijos, teisės ir atsakomybė, rūpinasi mokyklos intelektualiais ištekliais ir užtikrina optimalų jų valdymą, aukštą darbuotojų kvalifikaciją.</p> <p>7.5. Mokyklos mikroklimatą kuria kiekvienas bendruomenės narys. Mokykloje siekiama išvengti staigių organizacinių pakeitimų, skatinama organizacinė kultūra, gerinamas ryšys tarp kolegų, skatinant bendradarbiavimą įvairiose bendrose veiklose. Mokykloje sudarytos organizacinės ir ekonominės sąlygos darbui atlikti, laikytis darbo įstatymų, darbuotojų saugą ir sveikatą reglamentuojančių, asmens duomenų saugumo bei kitų teisės aktų reikalavimų. Visiems darbuotojams užtikrintos socialinės garantijos. Mokykla 2019 m. atliko vidinį įsivertinimą. Įsivertinimo instrumentas – anketos pasinaudojant IQES sistema. Anketų rezultatus aprobavo darbo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu. Žemiausios vertės ir didžiausio poreikio keistis išskirtas rodiklis – kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integratyvumas, vertinamas procentine verte 42,1 proc., kokybine verte vertinamas „patenkinamai“. Atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas. Darbo vietoje tirti šie rizikos veiksniai: psichologinė, socialinė ir organizacinė darbo aplinka. Aprobavus anketų duomenis padaryta išvada – bendra psichosocialinė aplinka priimtina.</p> <p>(Lygių galimybių politikos ir įgyvendinimo tvarkos aprašas 2017 m. spalio 5 d. patvirtinto direktoriaus</p>

		<p>įsakymu Nr. V-75, Darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas 2018 m. lapkričio 15 d. patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-84, Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas 2017 m. lapkričio 17 d. patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr.V-82 nuostatomis, Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas, patvirtintas 2018 m. liepos 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-47).</p> <p>Mokykloje sudarytos visos sąlygos darbuotojui jaustis gerai, nėra nustatyta patyčių, diskriminacijos ar korupcijos atvejų.</p> <p>Visiems darbuotojams atlyginimas išmokamas laiku. Darbo laikas fiksuojamas darbo laiko apskaitos žiniaraščiuose, vadovaujantis Darbo laiko apskaitos žiniaraščio pildymo tvarkos aprašo 2018 m. spalio 5 d. įsakymo Nr. V-74 nuostatomis.</p> <p>2019 m. mokyklos 60-mečio proga įtektos 53 padėkos darbuotojams. Kiekvienais metais mokyklos vadovai teikia mokytojų kandidatūras Savivaldybei mero padėkoms mokytojo dienos, valstybinių švenčių proga.</p> <p>Vertinimo lygis – vidutiniškai</p>
		<p>Mokykloje darbuotojų kaita vykdoma, atsižvelgiant į ugdymo programoms užtikrinti būtiną poreikį. Mokytojų pavadavimas vykdomas pagal mokyklos darbo apmokėjimo tvarkos aprašą. Mokykloje esančios tvarkos, taisyklės parengtos vadovaujantis teisės aktais, bendrais susitarimais. Mokytojų pavadavimo tvarka aiškiai aprašyta įstaigos Darbo apmokėjimo tvarkos apraše. Informacija apie laisvas darbo vietas skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, užimtumo tarnybos tinklapyje, savivaldybės internetinėje svetainėje. Konkursinių darbo vietų poreikis skelbiamas per Valstybės tarnybos portalą. Darbuotojai už puikius mokinių mokymo rezultatus, atliktus įstaigai itin reikšmingus darbus arba veiklas, motyvuojami padėkomis raštu ir žodžiu. Darbuotojai skatinami reguliariai kelti kvalifikaciją, tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Pareigybių aprašymuose nustatytos darbuotojų funkcijos ir atsakomybė.</p> <p>Vykstant personalo kaitai, užtikrinamas sklandus patirties perdavimas ir perimamumas. 2019 metais mokyklos vidinio įsivertinimo duomenimis, žemiausiai kolektyvas įvertino bendradarbiavimą ir integratyvumą. Sertifikuotai įstaigai atlikus darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą, bendra išvada – psichosocialinė aplinka priimtina. Pokalbiuose su mokyklos darbuotojais, vadovais vyravo pozityvi atmosfera, mokytojų tarpusavio santykiai pagarbūs ir geranoriški. Mokytojams organizuoti seminarai „Psichohigiena mokykloje: kaip išlaikyti ir puoselėti ugdymo proceso dalyvių psichinę sveikatą“, numatyti komandinio darbo mokymai.</p> <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai daro išvadą, kad</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>

<p>8. Bendradarbiaimas ir bendravimas</p>	<p>8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą. 8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais. 8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. 8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>8.1. Mokytojai su tėvais aptaria individualizuotas ugdymo programas, dalyvavimą meninių kolektyvų veiklose, pasirenkamųjų dalykų poreikį, atsižvelgia į pageidavimus ir koreguojant programas dėl vaikų sveikatos ar užimtumo. Tėvai informuojami apie mokykloje vykstančius renginius, kviečiami juose dalyvauti. Mokyklos geroji patirtis bendradarbiaujant su tėvais – jų įtraukimas į veiklas, koncertinė veikla kartu su vaikais, pagalba parengiant vaikus konkursams, koncertams, dalyvavimas mokyklos renginiuose. 8.2. Mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Raseinių savivaldybės švietimo ir kultūros įstaigomis, šalies ir užsienio meno ir muzikos mokyklomis bendradarbiavimo sutartis. Bendradarbiavimas vyksta nuolat, mokiniai dalyvauja kitų įstaigų švietimo ir kultūros renginiuose, konkursuose, bendrai organizuojami projektai. 8.3. Mokytojai kiekvienais metais pateikia paraiškas mokyklos administracijai dėl ugdymo priemonių įsigijimo poreikio, edukacinių aplinkų kūrimo. Planuojamos lėšos prekių ir paslaugų įsigijimui, kultūrinei veiklai. Mokykloje iš esmės atnaujintos edukacinės erdvės – įrengtas uždaras kiemelis, atlikti klasių remontai, įsigyta naujų instrumentų, rūbų, Salėje įrengta dailės darbų eksponavimo sistema. (Žiūrėti metines direktoriaus atskaitas, metinius veiklos planus). 2017-2020 m įsigyta muzikos instrumentų ir muzikos priemonių už 29221 Eur, koncertinių rūbų už 24986 Eur, kompiuterių 6991 Eur, kitų priemonių ugdymui už 3650 Eur, aplinkos kūrimui už 15686 Eur 8.4. Kiekvienas mokytojas, tėvai, vaikai turi galimybes išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose, mokyklos vadovams. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, metodinėmis rekomendacijomis, dalyvaudami vieni kitų koncertuose, stebėdami kolegų pamokas. Mokyklos bendruomenė veikia kaip viena komanda, siekianti bendrų tikslų.</p> <p>Vertimo lygis – aukštas</p> <p>Mokykloje pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su rajono, respublikos ir užsienio partneriais. Meno mokykla bendradarbiauja su miesto ir rajono ugdymo įstaigomis, mokiniai dalyvauja bendrojo ugdymo mokyklų švenčių ir proginių renginių koncertinėse programose. Mokykla organizuoja respublikinius seminarus, atviras pamokas įvairių dalykų mokytojams. Mokytojai yra kviečiami skaityti pranešimus kitų rajonų meno ir muzikos mokyklų pedagoginėms bendruomenėms. Organizuojami bendri koncertai, kuriuose menines programas pristato choreografijos, muzikos skyrių moksleiviai. Dailės skyrius rengia mokinių darbų parodas mokykloje ir už jos ribų. Moksleivių mokomasis teatras dalyvauja festivaliuose. Dalyvaudami bendruose renginiuose su kitų rajonų meninio profilio įstaigomis, mokiniai ir mokytojai</p>
---	--	--

		<p>reprezentuoja savo mokyklą ir rajoną, pasidalija gerą patirtimi su kolegomis Dalykine ir metodine darbo patirtimi keičiamasi su Alytaus, Garliavos, Kauno, Kėdainių, Mažeikių, Šakių, Jonavos, Kelmės, Kretingos muzikos ir meno mokyklomis. Dalykinius ryšius mokyklos pedagogai palaiko su Vokietijos, Lenkijos, Estijos muzikos ir meno įstaigomis. Mokykla sėkmingai įtraukia tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklas, susijusias su renginių, koncertų, konkursų planavimu, aptaria mokinio pasirenkamųjų dalykų poreikį ir skaičių, derina ugdymo programas pagal vaiko gebėjimus ir užimtumą. Mokytojai, planuodami mokinių dalyvavimą konkursuose, planus visada derina su mokinių tėvais, kadangi dalyvavimas aukštesnio profesinio meistriškumo konkursuose dalinai susijęs su tėvų finansinėmis galimybėmis. Mokykla pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su rajono, šalies ir užsienio meno ir muzikos mokyklomis. Kiekvienais metais mokytojai pateikia administracijai ugdymo priemonių poreikį, kuris pagal esamas finansines galimybes yra tenkinamas. Mokytojai tarybos posėdžiuose teikia pasiūlymus ugdymo planų ir programų koregavimo klausimais, mokyklos taryboje esančių visų bendruomenės dalių – mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai išsako savo nuomonę svarstomais klausimais, teikia pasiūlymus.</p> <p>Bendravimas ir bendradarbiavimas (8.) yra stiprusis mokyklos veiklos rodiklis.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas</p>
9. Ugdymo individualizavimas *	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>9.1. Tą pačią programą lankantys vaikai skiriasi amžiumi, gebėjimais, įgytomis žiniomis, išsikeltais tikslais. Mokykloje ugdymas organizuojamas taip, kad būtų atsižvelgiama į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir kad kiekvienas vaikas pasiektų kuo geresnių rezultatų. Vaikų veikla pritaikoma pagal jų poreikius, tempą, asmenines savybes. Skatinama vaiko ūgtis nuo paprastų dalykų pereinant prie sudėtingesnių. Vaikų pažanga nelyginama vienu su kitais, pastebimas ir puoselėjamas kiekvieno individualumas.</p> <p>Mokytojai skatina vaikus išsikelti tikslus ir jų siekti (dalyvauti konkursuose, renginiuose). Mokytojai suprantamai išaiškina mokiniui, ką jis privalo nuveikti pamokoje, moko įsivertinti pasiektą pažangą. Mokytojai paaiškina ir padeda mokiniui suprasti, kad tikslas turi būti artimas ir suprantamas pačiam mokiniui, paaiškina, kokių galima tikėtis sunkumų, kokios pagalbos galima tikėtis iš mokytojų, draugų, tėvų. Mokytojai skatina mokinius analizuoti sėkmes ir nesėkmes, ieškoti sprendimo būdų kaip tobulinti mokymą (si), nusimatyti tolimesnius veiksmus. Vaikai savo pažangą atpažįsta ir įsivertina dalyvaudami kultūrinėje veikloje, palygindami savo pasiekimus su ankstesniais pasiekimais koncertų, pamokų, peržiūrų, egzaminų ir kitų renginių metu.</p> <p>9.2. Mokytojai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinį, metodiką pritaiko individualiai, atsižvelgdami į tėvų poreikius, vaiko galimybes ir gebėjimus. Visi mokytojai turi tinkamas kompetencijas dirbti su specialiųjų poreikių vaikais (išsilavinimo, kvalifikacijos kėlimo dokumentai).</p> <p>9.3. Ugdymas vyksta grupinėse ir individualiose pamokose, meniniuose kolektyvuose. Ugdymo procesas</p>

		<p>individualizuotas ir lankstus, kartais vyksta ne pagal išankstinį planą, kai vaikams reikia dalyvauti renginiuose, konkursuose. Veiklos renginiuose dera su planuotu ugdymo turiniu. Mokytojai kaupia informaciją apie mokinio mokymo(si) ir emocinę patirtį, daromą pažangą, parenka ugdymo turinį ir metodus, labiausiai atitinkančius vaiko poreikius ir asmenines savybes.</p> <p>Formuojami individualūs muzikavimo, piešimo, vaidybos, kalbinės, kūno raiškos įgūdžiai, skatinama individuali meninė raiška, tenkinami individualios kūrybos poreikiai.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p> <p>Mokytojai skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant (9.1) ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos pedagogai gerai žino vaiko amžiaus tarpsnių psichologiją, didelį dėmesį skiria mokinio kaip asmenybės pažinimui. Tai leidžia sėkmingai bendradarbiauti su mokiniu, padėti jam išsikelti tikslus ir numatyti būdus, kaip juos pasiekti. Išanalizavus ugdymo planus ir programas, pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais pastebėta, kad ugdymas yra individualizuotas ir lankstus, mokytojai atsižvelgia į kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus ir individualias savybes. Skatina vaiką atpažinti ir įsivertinti pažangą. Sėkmingi ir skaitlingi mokinių dalyvavimai konkursuose, festivaliuose rodo, kad mokiniai ne tik geba išsikelti asmeninius tikslus, bet ir juos įgyvendinti. Taip, lydima mokytojo, auga ir formuojasi asmenybė.</p> <p>Individualus ugdymas sudaro sąlygas programoms pritaikyti lengvesnės formos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, pedagogų įgytos kompetencijos šioje srityje leidžia tai daryti.</p> <p>Ugdymo procesas organizuojamas taip, kad, esant poreikiui, gali būti perkeltas į kitas aplinkas: koncertų, parodų sales arba pritaikytos netradicinės, nepamokinės ugdymo formos – susitikimai su įžymiais menininkais, projektinės veiklos, vykstančios tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas</p>
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės</p>	<p>10.1. Ugdymo (si) erdvių išdėstymas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – patogus, sveikas ir pritaikytas vykdomai veiklai, atitinka higienos normas (higienos pasas). Patalpos estetiškos, švarios, tvarkingos. Dviejų pagrindinių pastatų teritorija aptverta, kiemeliuose vyksta renginiai, vaikai jaučiasi saugiai žaisdami. Vaikams mokykloje saugu.</p> <p>10.2. Patalpos pritaikytos kiekvienai specialybei ir atitinka dalyko specifiką. Teatro, šokio užsiėmimai vyksta kultūros centre pritaikytose patalpose. Mokykla turi koncertines sales. Individualiam ugdymui yra atskiros klasės kiekvieno dalyko mokymui.</p> <p>10.3 Sukaupta įvairaus amžiaus vaikams teatrinių ir koncertinių kostiumų, dailės priemonių, atnaujinti</p>

	<p>lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>muzikos instrumentai.</p> <p>Įsigytos priemonės teorinių dalykų mokymui – multimedija, kompiuteriai, elektroninės klaviatūros. Turima materialinė bazė, įranga ir priemonės atitinka programų turinį, ugdytinių amžių bei sudaro galimybę kokybiškam programos įgyvendinimui.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Antrame korpuse įrengtas liftas neįgaliesiems.</p> <p>10.5. Įrengtame mokyklos uždareme kiemelyje vaikai turi galimybę saugiai žaisti, pailsėti. Įrengtos bendravimo „salelės“ mokyklos koridoriuose. Dėl patalpų stokos poilsio ir bendravimo zonos nėra išplėtos.</p> <p>10.6. Mokiniai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką. Dailės klasių mokiniai mokyklos erdvėse eksponuoja savo darbelius, aktyviai dalyvauja puošiant mokyklą prieš renginius, metines ir valstybines šventes.</p> <p>Eksponuojamos nuotraukos atspindi mokyklos veiklas.</p> <p>Vertinimo lygis – vidutiniškai</p>
		<p>Ugdymas vyksta keliuose pastatuose, tačiau ne visos patalpos pilnai atitinka dalyko specifiką. Kalbant su mokiniais paaiškėjo, kad klasėms reikalinga geresnė garso izoliacija, kad garsesnių instrumentų grojimas netrukdytų subtilesnio garso instrumentų pamokoms. Mokiniais ir mokytojais dirbant triukšmo fone nukenčia ugdymo kokybė. Mokiniai, tėvai ir mokyklos darbuotojai išreiškė nuomonę, kad dirbti ir mokytis atskirose patalpose yra nepatogu, mokiniams reikia skubėti pereiti į kitas klases per lauką kitai pamokai. Dirbant viename pastate, patogiau ir lengviau produktyviai bendrauti ir bendradarbiauti pedagogams. Dviejų pagrindinių pastatų teritorija aptverta. Turima materialinė bazė, įranga ir priemonės atitinka programų turinį, ugdytinių amžių. Pastaraisiais metais mokykla įsigijo naujų priemonių teorinių dalykų mokymui, atnaujintas instrumentų fondas. Antrame korpuse įrengtas liftas neįgaliesiems. Pagal galimybes įrengtos poilsio zonos mokiniams, tačiau dėl patalpų stokos mokiniams nėra sąlygų įrengti didesnes bendravimo ir poilsio erdves, kur mokiniai galėtų ne tik pailsėti, bet ir, laukdami kitų pamokų, ruošti namų užduotis arba skaityti knygas. Mokiniai noriai dalyvauja puošiant mokyklą prieš renginius, metines ir valstybines šventes. Koncertų salėje įrengtos paveikslų eksponavimo sistemos, vyksta mokinių dailės darbų parodos.</p> <p>Dalis muzikos skyriaus patalpų nepakankamai pritaikytos programų specifikai (10.2) - tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p>

		<p>Nepakanka erdvių, skirtų mokinių poilsui ir bendravimui (10.5) - tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai daro išvadą, kad Įvertinimo lygis – vidutinis.</p>
<p>11. Psichologinė aplinka *</p>	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. 11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>11.1. Mokiniai jaučiasi psichologiškai ir fiziškai saugūs. Vaikai ir mokytojai susitaria dėl elgesio taisyklių, susitarimų laikosi. Nėra užfiksuotų patyčių, smurto atvejų (apklausos duomenys). 11.2. Mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių santykiai yra stiprieji mokyklos veiklos aspektai. Tėvai patenkinti vaikų savijauta mokykloje, kurioje kiekvienas yra gerbiamas, o vaikų iniciatyvos pripažįstamos ir realizuojamos, sudarant sąlygas saviraiškai. Šilti mokinių tarpusavio santykiai, daugumos mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami tik pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu ir rūpinimusi. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai pagarbūs, geranoriški, grindžiami bendradarbiavimu (apklausos duomenys, pedagogų etikos kodeksas, korupcijos ir prevencijos programa, priemonių planas). 11.3. Mokykloje gausu užsiėmimų ir renginių, kuriuose kiekvienam mokiniui yra galimybė realizuoti savo gebėjimus. Kiekvienas vaikas gerbiamas, pastebimas. Mokykloje skatinama lyderystė. Kiekvienam bendruomenės nariui suteikiama teisė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokykloje laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo (si) tikslų. Mokykloje vyraujanti aplinka tinka geram mokymuisi bei aukštesnių rezultatų siekimui. 2019 m. atlikto įsivertinimo duomenimis mokykloje vyrauja pagarba, tolerancija, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįstas mikroklimatas. (Apklausos duomenys)</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p> <p>Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka (11.1) ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai pagrįsti geranoriškumu ir pasitikėjimu. Pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad mokiniai žino elgesio taisykles, laikosi jų. Gerbia mokytojus ir vienas kitą. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus, noriai lanko pamokas ir dalyvauja mokyklos organizuojamose veiklose. Mokyklos facebook paskyroje reguliariai atnaujinama informacija apie žymių menininkų sukaktis, įvairūs mokyklos gyvenimo fragmentai, nuotolinių edukacinių pamokų</p>

		<p>nuorodos. Svarbią vietą, kuriant teigiamą emocinį mikroklimatą bei skatinant mokyklos deklaruojamas vertybines nuostatas, užima profesionalių menininkų koncertų, spektaklių ir parodų organizavimas.</p> <p>Mokykloje atlikta mokinių apklausa parodė, kad nėra smurto ir patyčių, vaikai mokykloje yra saugūs. Mokykloje skatinama lyderystė, kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos realizuoti savo gebėjimus, priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Mokytojų ir vadovų tarpusavio santykius reglamentuoja Pedagogų etikos kodeksas, Informacijos apie pažeidimus tvarkos aprašas, Konfidencialios informacijos aprašas. Visi bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai, tėvai) turi galimybes teikti siūlymus, Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai daro išvadą, kad</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas</p>
<p>IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS</p>		
12. Vizija, misija, tikslai	<p>12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.</p> <p>12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p>	<p>12.1. Mokyklos vizija, misija, filosofija atitinka nacionalinę ir savivaldybės švietimo strategiją, neformaliojo švietimo koncepciją, bei kitus teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas (Strateginis veiklos planas 2017-2019 m., 2019-2021m.). Mokyklos vizija yra priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams ir tai yra reali mokyklos veiklos perspektyva. Strateginis planas, metiniai veiklos planai, ugdymo programos grindžiami bendru susitarimu bendruomenėje ir atliepia mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių lūkesčius.</p> <p>Mokyklos vizija yra priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams ir tai yra reali mokyklos veiklos perspektyva. Strateginis planas, metiniai veiklos planai, ugdymo programos grindžiami bendru susitarimu bendruomenėje ir atliepia mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių lūkesčius.</p> <p>12.2. Darbuotojai žino savo pareigybines funkcijas, prisiima atsakomybę už kokybišką jų įgyvendinimą. Darbuotojai motyvuoti siekti bendrų tikslų sėkmingo įgyvendinimo. Mokyklos vizija yra priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams ir tai yra reali mokyklos veiklos perspektyva sėkmingam tikslų įgyvendinimui, kokybiškų ugdymo paslaugų suteikimui (Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. spalio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-74).</p> <p>Vertinimo lygis- aukštas</p> <p>„Mokykla atvira pokyčiams, moderni, saugi ugdymo įstaiga, ugdanti kūrybingas asmenybes“ – tokia mokyklos vizijoje apibrėžta veiklos perspektyva vadovaujasi bendruomenė. Dokumentų - strateginio veiklos plano, metinių veiklos planų, ugdymo planų analizė rodo, kad mokyklos vizija, misija ir filosofija atitinka nacionalinę ir savivaldybės švietimo strategiją bei nacionalinius neformalųjį vaikų švietimą</p>

		<p>reglamentuojančius dokumentus. Rengiant planavimo dokumentus, sudaromos darbo grupės, planai derinami su mokytojų taryba, mokyklos taryba. Planai viešini bendruomenei ir visuomenei mokyklos internetinėje svetainėje. Rengiamos įgyvendinimo ataskaitos. Pokalbių su mokytojais metu paaiškėjo, kad jie žino mokyklos veiklos tikslus ir prioritetus, kryptingai vykdo savo veiklą siekdami įgyvendinti numatytas priemones ir pasiekti numatytus tikslus.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
<p>13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas</p>	<p>13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p> <p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai išteklių tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>13.1. Įsivertinimo duomenys gaunami iš įsivertinimo anketų, mokytojų savianalizės aprašų, veiklos ataskaitų, išsakytų nuomonių socialiniuose tinkluose, metodinių grupių pasitarimuose. Meno mokykloje kasmet vyksta vidinis įsivertinimas (Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas, mokytojų savianalizės anketos, metiniai veiklos planai, metodinių grupių, direktoriaus metinės ataskaitos).</p> <p>13.2. Kuriant mokyklos strategiją, metinius veiklos planus ir ugdymo planus naudojami mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, pedagoginės veiklos stebėsenos duomenys, mokytojų atestacijos, kvalifikacijos kėlimo duomenys, vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys. Šie duomenys naudojami analizuojant strateginių tikslų įgyvendinimą, grindžiant sprendimus dėl mokyklos kokybės ir tobulinimo krypčių.</p> <p>13.3. Mokykla valdo patikėjimo teise perduotą Savivaldybės turtą, naudoja ir disponuoja juo pagal įstatymus Savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos biudžetą sudaro valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos; Savivaldybės biudžeto lėšos; pajamos už suteiktas paslaugas; paramos lėšos. Biudžetas ir materialiniai išteklių naudojami teisės aktų nustatyta tvarka. Mokykloje patvirtintos Finansų kontrolės taisyklės 2017 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-15, kuriose reglamentuojama išankstinė, einamoji ir paskesnioji finansų kontrolė. Mokykla buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansinę atskaitomybę tvarko pagal Raseinių savivaldybės biudžetinių įstaigų centralizuotos buhalterinės apskaitos tvarkymo sutartį teisės aktų nustatyta tvarka. Finansinių ir biudžeto ataskaitų rinkinius sudaro centralizuotai. Rinkiniai teikiami Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymo, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Finansinės ataskaitos, biudžeto panaudojimo ataskaitos viešinos mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p> <p>Mokykloje kasmet vyksta bendruomenės narių apklausos aktualiais klausimais, mokytojai pildo savianalizės anketas. Atlikus dokumentų analizę, surinkus informaciją pokalbių su mokytojais, mokiniais ir tėvais metu, vertintojai daro išvadą, kad rengiant mokyklos strategiją, metinį veiklos planą, ugdymo planus atsižvelgiama į bendruomenės narių apklausų duomenis, įsivertinimo metu gautus duomenis, darbo grupių pasiūlytas rekomendacijas mokyklos veiklos tobulinimui.</p>

		<p>Mokyklos buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansinę atskaitomybę tvarko Raseinių savivaldybės biudžetinių įstaigų centralizuotos buhalterinės apskaitos skyrius. Finansinės ataskaitos skelbiamos mokyklos internetiniame puslapyje. Biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai. Mokykloje vykdomos metinės inventorizacijos, kurių metu neatitikimų ir trūkumų nenustatyta.</p> <p>Įvertinimo lygis – aukštas.</p>
--	--	--

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės kompetencijos (1.1) *Įvertinimo lygis – aukštas.*
2. Ugdymo planas yra nuoseklus ir logiškas, parengtas vadovaujantis teisės aktais (6.1) *Įvertinimo lygis – aukštas.*
3. Bendradarbiavimas ir bendravimas (8.) *Įvertinimo lygis – aukštas.*
4. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant (9.1) *Įvertinimo lygis – aukštas*
5. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka (11.1) *Įvertinimo lygis – aukštas.*

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo paslaugų poreikis didesnis nei galimybės suteikti paslaugas (5.1) *Įvertinimo lygis – vidutinis.*
2. Dalis muzikos skyriaus patalpų nepakankamai pritaikytos programų specifikai. (10.2) *Įvertinimo lygis – vidutinis.*
3. Nepakanka erdvių, skirtų mokinių poilsui ir bendravimui. (10.5) *Įvertinimo lygis – vidutinis.*